

Fetale Alkoholspektrum-Störungen

# Tipps für Grundschullehrer



**FASD-Fachzentrum**

Evangelischer Verein Sonnenhof  
Neuendorfer Str. 60  
13585 Berlin-Spandau  
[www.fasd-beratung.de](http://www.fasd-beratung.de)

## Fetale Alkoholspektrum-Störungen: Tipps für Grundschullehrer



- John, ein Fünftklässler, kommt immer zu spät von der Pause zurück.
- Susan, eine Viertklässlerin, flippt in der Warteschlange für das Mittagessen aus, schreit und tritt.
- Peter, ein Zweitklässler, kann keine Additionsaufgabe auf Arbeitsblättern lösen.

Faul? Unkooperativ? Opfer schlechter Erziehung? Nein. Diese Schüler könnten Fetale Alkoholspektrum-Störungen haben (FASD). Einige der schwierigsten Schüler in den Schulen haben FASD. Die meisten von ihnen haben keine offizielle Diagnose, aber ihre Schulnoten und ihr Verhalten indizieren eine Problematik.

### **Was sind Fetale Alkoholspektrum-Störungen?**

FASD ist ein Oberbegriff, der eine Reihe von Effekten beschreibt, von denen ein Kind, dessen Mutter während der Schwangerschaft getrunken hat, betroffen sein kann. Diese Effekte können Verhaltensbeeinträchtigungen, körperliche, geistige und/oder Lernbehinderungen sein, mit möglicher lebenslanger Implikation. Kinder wachsen aus diesen Behinderungen nicht heraus.

FASD ist kein diagnostischer Terminus, sondern beinhaltet folgende Termini:

- Fetales Alkoholsyndrom (FAS): ein Muster von neurologischen, verhaltensbezogenen und kognitiven Defiziten sowie spezifische Gesichtsmerkmale (flaches Philtrum, kleine Lidspalten, dünne Oberlippe)
- Alkoholbedingte neurologische Entwicklungsstörung (ARND): neurologische Abnormalitäten wie Gedächtnisschwierigkeiten und motorische Einschränkungen
- Alkoholbedingte Geburtsfehler (ARBD): Mängel in der Skelett- und Organentwicklung

Bildgebungsstudien haben strukturelle Veränderungen in verschiedenen Hirnregionen gezeigt. Einige davon sind ein dünneres oder nicht vorhandenes Corpus Callosum, reduzierte Basalganglien und ein verkleinertes Cerebellum. Diese Veränderungen vermindern die Verarbeitungsfähigkeit, was sich im Verhalten manifestiert. Zum Beispiel haben Personen mit FASD Schwierigkeiten mit den exekutiven Funktionen und beim Problemlösen und Planen.

### **Wie beeinträchtigt FASD die Schüler:**

Schüler mit FASD können viele Lernschwierigkeiten haben. Beeinträchtigt sein können:

- die visuelle und auditive Verarbeitung
- das Leseverständnis
- das Gedächtnis
- die Sensibilität gegenüber sensorischen Reizen
- die Aufmerksamkeit
- das Sozialverhalten
- das Befolgen von mehreren Anweisungen oder Regeln
- das mathematische Verständnis und abstraktes Denken
- das Ursache-Wirkungsverständnis
- die Organisation von Aufgaben und Materialien.

Aufgrund der auditiven Verarbeitungsschwierigkeiten können diese Schüler einem traditionellen Unterrichtsstil wie Frontalunterricht nicht folgen. Sie können aus Frustration wütend werden, da sie nicht verstehen, was gelehrt wird. Sie könnten unter der sensorischen Überreizung „zusammenbrechen“ und viel zappeln. Sie können im Mathematikunterricht Schwierigkeiten haben.

Die meisten lernen nicht durch Bestrafung, da sie Regeln nicht generalisieren können. Zusätzlich haben viele von ihnen Impulskontrollstörungen. Kinder mit FASD verfügen typischer Weise über keine sozialen Fertigkeiten wie zuhören, nach Hilfe fragen, warten, bis sie dran sind, und miteinander teilen

## Wie kann man FASD erkennen?

Es kann schwierig sein, FASD zu erkennen.

Tatsächlich sind viele Schüler mit FASD nicht diagnostiziert oder falsch diagnostiziert. Die meisten Personen mit FASD haben keine Gesichtsanomalien. Einige haben einen niedrigen IQ, die meisten aber einen normalen oder überdurchschnittlichen IQ.

Wenn ein Schüler Verhaltensauffälligkeiten oder Lernschwierigkeiten zeigt, sollte ein psychoedukativer Test vorgeschlagen werden. Ein solcher Test kann helfen, die Dysfunktionen des zentralen Nervensystems zu identifizieren. Die so gewonnenen Informationen können die Grundlage für eine Diagnose durch einen in FASD geschulten Arzt bilden. Es ist wichtig, eine unterstützende und nicht beurteilende Umgebung zu schaffen. Ermutigen Sie Eltern, über mögliche FASD zu sprechen, eine Diagnose anzustreben und die Resultate mit der Schule zu besprechen.

## Wie können wir Schülern mit FASD helfen?

Jedes Kind ist unterschiedlich, und vieles von dem, was mit Schülern mit FASD funktioniert, muss durch Versuch und Irrtum erprobt werden. Hier einige allgemeine Tipps für das Arbeiten mit Schülern mit FASD:

1. Benutzen Sie wortgetreue Begriffe. Vermeiden Sie Doppeldeutigkeiten, Umgangssprache, Redewendungen. Benutzen Sie keine Metaphern und Gleichnisse.
2. Seien Sie beständig. Benutzen Sie die gleichen Wörter für Schlüsselsätze und verbale Anweisungen.
3. Wiederholen, wiederholen, wiederholen. Sie müssen eventuell Informationen mehrere Male wiederholen.

4. Folgen Sie einer Routine. Routine hilft Schülern mit FASD zu wissen, was sie erwartet, und vermindert ihre Anspannung.
5. Machen Sie es einfach. Schüler mit FASD lernen besser in einer einfachen, reizarmen Umgebung. Eins-zu-eins-Unterricht oder kleine Gruppen, wenn möglich, funktionieren am besten.
6. Seien Sie konkret. Sagen Sie exakt, was sie meinen. Geben Sie Schritt-für-Schritt-Anleitungen. Untergliedern Sie große Aufgaben in kleine Teilaufgaben. Benutzen Sie Bilder, Karten oder andere visuelle Hilfen. Zeigen Sie dem Schüler, was zu tun ist.
7. Bieten Sie Struktur. Struktur hilft den Schülern mit FASD, ihre Welt zu verstehen.
8. Beaufsichtigen Sie. Schüler mit FASD können naiv und leichtgläubig sein und verfügen über keine sozialen Fertigkeiten. Sie brauchen ständige Beaufsichtigung, um ein Muster von angemessenen Verhaltensweisen zu entwickeln.

Zusätzlich kann das Erkennen von Ursachen für schwieriges Verhalten bei der Entwicklung einer Strategie helfen. Zum Beispiel:

- John besitzt kein Zeitgefühl. Bieten Sie tägliche Erinnerungshilfen an wie Musik, einen gleichaltrigen Tutor oder einen Lehrer.
- Susan ist oft überstimuliert. Lassen Sie Susan sich am Anfang oder am Ende der Schlange einreihen, damit sie nicht zwischen den anderen Schülern steht. In einem ruhigen Raum essen mit einer kleinen Gruppe und im Beisein eines Erwachsenen würde helfen.
- Peter kann kein Kopfrechnen. Benutzen Sie Hilfsmittel wie z. B. Rechenblöcke.

## Wo kann man mehr erfahren?

- *“8 Magic Keys: Developing Successful Interventions for Students with FAS,”* by Deb Evensen and Jan Lutke, [fascenter.samhsa.gov/gg/fact\\_sheets.cfm](http://fascenter.samhsa.gov/gg/fact_sheets.cfm)
- Resources for Educators, [depts.washington.edu/fadu](http://depts.washington.edu/fadu)
- British Columbia Ministry of Education, [www.bced.gov.bc.ca/specialed/fas](http://www.bced.gov.bc.ca/specialed/fas)



U.S. DEPARTMENT OF HEALTH AND HUMAN SERVICES  
Substance Abuse and Mental Health Services Administration  
[www.samhsa.gov](http://www.samhsa.gov)



SAMHSA  
Fetal Alcohol Spectrum Disorders  
Center for Excellence

mit freundlicher Genehmigung

© für die deutsche Übersetzung Ev. Verein Sonnenhof e.V., Neuendorfer Str. 60, 13585 Berlin  
Übersetzung: L. Schwerg